

3. О задачах общецерковной информационной политики // Собрание документов Русской Православной Церкви. — Т. 2. Ч. 1: Деятельность РПЦ. — М. : Изд. Моск. патриархии, 2014. С. 630.

4. Приход в медиамире. Пособие по информационной работе в приходах / под ред. Е. Е. Жуковской. — М. : ИК «Просветитель», интернет-портал «Приходы», 2019. — С. 8.

УДК 37.018.11

Огорельцев Павел Александрович,

бакалавр 1-го курса

Уральского гуманитарного института

Уральского федерального университета

СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация. Статья посвящена проблеме правового статуса семейного образования, который замедляет развитие российского образования в эпоху всеобщей глобализации и цифровизации. В исследовании были проведены анализ существующего положения и оценка правовой базы. После обобщения материала были разработаны эффективные рекомендации по расширению правовых возможностей семейного образования.

Ключевые слова: школа, образование, семейное образование, замедляющий фактор, общественное развитие, право.

FAMILY EDUCATION IN THE ERA OF GLOBALIZATION: SOCIAL AND LEGAL ASPECT

Abstract. The article is devoted to the problem of the legal status of family education, which slows down the development of Russian education in the era of globalization and digitalization. The study conducted: analysis of the current situation and assessment of the legal framework. After summarizing the material, effective recommendations were developed to expand the legal capabilities of family education.

Keywords: school, education, family education, slowing factor, social development, history of pedagogy, law.

В современную постиндустриальную эпоху когда главным ресурсным фактором развития является информация, образование стало важнейшей сферой глобализации. В западноевропейских странах эта тенденция проявляется наиболее полно: происходит постепенный переход от общеклассового образования к индивидуализированному (индивидуальной траектории ученика), которое выражается в дистанционности образовательного процесса. Семейное образование как одна из таких форм получения знаний еще не получила активного развития, но находится уже у самого начала этого процесса [1]. В России, с учетом исторического отставания в вопросах образования, семейное образование все еще считается уделом слабых, болезненных детей, что является стереотипом, мешающим развитию образовательной среды. Однако стоит учитывать два основных фактора, влияние которых распространяется на всю страну: 1) растущую информатизацию и цифровизацию образовательной среды; 2) сокращающуюся труднодоступность школьного образования для некоторых детей (в частности, для сельской местности). Оба этих момента оказывают противоположный эффект на количественные показатели «домашних» учеников. С одной сто-

роны, компьютеризация науки в целом позволяет горожанам и тем, у кого школа неподалеку, получать все больше и больше необходимой учебной информации из сети Интернет, что уравнивает качество получения образования дома и в общеобразовательных организациях. С другой — в нашей стране все еще остаются такие населенные пункты, в которых нет своих школ, а до ближайшей — несколько километров [2]. В данной ситуации перевод части обучающихся на семейную форму обучения, чтобы они не тратили свои силы и время на дорогу до общеобразовательной организации и обратно, а просто получали тот же самый материал, но в домашних условиях, видится вполне разумным. Но здесь возникает другая сложность — та же совокупность различных неблагоприятных погодных условий в некоторых случаях может полностью воспрепятствовать личному посещению школы в установленный день (например, для прохождения промежуточной аттестации или же для передачи предмета). В существующем положении Федерального закона № 273 (ст. 59 п. 10) такой неподтвержденный факт считается неуважительной причиной, и ребенок будет обязан посещать ближайшую школу [4]. Таким образом, создается крайне несправедливая ситуация.

Если рассматривать очное обучение, то и здесь может произойти неприятный прецедент. Допустим, что ребенок не смог по каким-то неуважительным основаниям (прогулял) вовремя пройти аттестацию в школе. Далее, в установленные сроки, он не ликвидировал академическую задолженность. Что же делать в такой ситуации? У родителей в рамках все того же ФЗ есть варианты: повторное обучение, обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и обучение по индивидуальному плану. Необходимо заметить, что все эти пункты подразумевают посещение образовательной организации. А ребенок и без этих нюансов не всегда ее посещает (боится низкой оценки, не сложились отношения со сверстниками или педагогом и т. п.) — получается замкнутый круг. Напрашивается добавление возможности ликвидации такой задолженности с помощью семьи в разряженной психологической обстановке, где родители непосредственно смогут контролировать уровень «посещения» занятий и освоения материала. В качестве интерактивных

материалов при преподавании родителями используются ресурсы сети Интернет (например, сайты, где профессиональные педагоги рассказывают материал или же осуществление дистанционного прохождения промежуточной аттестации), что является прямой характеристикой информационного общества. Думается, что на основе таких частных случаев будет возможен постепенный и плавный переход на дистанционное обучение в нашей стране, с учетом собственной специфики [3].

Таким образом, для оптимизации образовательного процесса и преодоления негативных явлений требуется законодательная модернизация системы семейного образования. Ее непопулярность для других участников образовательного процесса, которые хотели бы обучаться дистанционно, экономя средства и время, можно изменить, ускорив развитие семейного образования с помощью законодательных поправок, которые бы содержали гуманистическую компоненту и позволяли бы популяризировать этот способ. В будущем оно могло бы стать плацдармом к всеобщему дистанционному обучению в информационную эпоху. Действующая нормативно-правовая база, регулирующая исследуемую тему, к сожалению, не отвечает задачам образовательного процесса, а в некоторых моментах, даже противоречит им. В результате проведенных в жизнь изменений все участники российского образовательного процесса, а также общество в целом получают экспериментальную площадку для реализации программы цифрового образования.

Литература

1. Белоусов К. Ю., Яшина М. Н. Развитие семейного образования в России // Общество: социология, психология, педагогика. — 2016.
2. За знаниями — пешком. В каких условиях сельские дети добираются до школ от 01.09.2016, 00:06 // Аргументы и факты. URL: https://aif.ru/society/education/za_znaniyami_peshkom_v_kakih_usloviyah_selskie_deti_dobirayutsya_do_shkol (дата обращения: 20.02.2020).
3. Покровская Л. А., Кошценко И. В. Семейное образование как вариативная форма обучения // Знание. Понимание. Умение. — 2015. — № 4. — С. 187–190.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Статьи 58 и 59 // Правовой портал «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 16.12.2019).

УДК 316.776.33

Проценко Ирина Андреевна,

магистр 1-го курса

Уральского гуманитарного института

Уральского федерального университета

ОБМЕН ОПЫТОМ ОНКОБОЛЬНЫМИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация. Онкологическое заболевание выступает барьером в общении в реальной жизни не только с родственниками и здоровыми людьми, но даже с теми, кто столкнулся с этим сам. Актуальным становится коммуникация в социальных сетях, где отсутствует личный контакт, присуще анонимность и все меньше затрачивается времени на разговор. Целью нашего исследования был анализ роли социальных сетей как коммуникации между онкобольными на примере Instagram. Данная сеть была выбрана, потому что ее посещают 42 млн человек в месяц, и с каждым годом она набирает еще большую популярность. Мы изучили 15 профилей в выбранной нами социальной сети. Более 42,4 тыс. публикаций по теме «#онкологиянеприговор». Нами было выявлено, что общение в Instagram помогает этой категории людей облегчить процесс лечения или ремиссии, получив поддержку, внимание и понимание среди «подписчиков».

Ключевые слова: онкодиагноз, социальная сеть, онкология, онкобольной, обмен опытом, Instagram.